

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского  
муниципального района Республики Татарстан»**

**Методическая разработка**

**Тема: «Как выявить лидера в детском коллективе»**

Педагог-организатор:  
Герасимова Г.В.

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Выйти вперёд и встать во главе других всегда сложно, тем более в детском возрасте. Встающий впереди становится ведущим, а значит ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведёт, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди. Когда человек берётся вести по сложному пути других, ему необходимо знать не только направление пути; ему понадобятся знания того, как увлечь людей за собой, как добиться того, чтобы тебе поверили, как организовать их. Далеко не каждый ученик может быть лидером. Поэтому возникает необходимость - выявить лидера в детском коллективе.

Для этого можно провести мероприятия, помогающие выявлять лидера. В ходе такой работы учащиеся попадают в такие ситуации, где могут ярко проявиться лидерские качества, предполагаемый лидер должен

найти подход к каждому человеку, сплотить коллектив для решения поставленной задачи;

На таких занятиях будут использованы различные виды игр, тестов, упражнений, которые будут также способствовать интеллектуальному развитию учащихся.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** Выявление учащихся, имеющих лидерские качества.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для полезного досуга детей;
- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся;
- организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат;
- внесение в жизнь подростка фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

### **Предполагаемые результаты:**

Учащиеся будут осознавать значение общения, в том числе и невербального; овладеют базовыми коммуникативными навыками, такими как, умение начинать разговор, завязывать знакомство с людьми, научатся лучше понимать свое физическое состояние, поймут необходимость

анализировать и регулировать свое эмоциональное состояние, разовьется интерес к самопознанию, будут стремиться к пониманию других людей, научатся более свободно и внятно излагать свои мысли перед аудиторией, находить контакт со слушающими людьми, логично строить и продумывать свою речь, выражать и отстаивать свое мнение;

### **Место дела в программе работы отряда.**

Занятие проводится в начале учебного года, с целью выявления учащихся-лидеров.

Возрастной состав учащихся: 11-13 лет

### **Как выявить лидера в детском коллективе**

Лидер - человек, способный вести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится работать для достижения общей цели, имеет сильное влияние на окружающих, хорошо понимает интересы большинства членов коллектива. С таким лидером хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен "завести" окружающих.

В детском объединении роли лидеров различны: лидеры-организаторы (деловые лидеры), лидеры-генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры-инициаторы, эрудиты, умельцы.

**Деловые лидеры** играют большую роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, туристской, интеллектуальной, творческой деятельности. Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива.

**Лидер-умелец** - это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе - самый опытный турист).

Роль **эмоциональных лидеров** связана с действиями, относящимися к сфере межличностного общения в коллективе, группе в рамках организации.

Деловые лидеры осознают межличностные отношения. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих товарищей по организации, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить не только

ситуации, направленные на сплочение организации, но и, прежде всего, благоприятные возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Для развития организации как коллектива, характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в роли лидера и приобретения навыков организации других людей и самоорганизации.

### **Методики по выявлению лидеров в коллективе.**

#### ***Фигура***

Предлагается нескольким группам ребят по 5-8 человек в каждой, соревнуясь между собой, быстро выложить на полу (траве, асфальте) из обычных камешков, кубиков, спичек какую-то заданную фигуру (дом, машину и т.п.) Вот подана команда, все бросились к камешкам, схватили их в руки и... что дальше? Вот тут-то только успевай фиксировать все, что происходит. Ведь нужно заметить, как действует каждый из участников: кто смело бросается вперед, берет на себя инициативу, определяет порядок действий, отдает распоряжения, а кто стоит в стороне, предпочитает действовать в одиночку. Выявляются лидеры ситуации, их помощники, обнаруживаются и пассивные, зависимые, не инициативные люди. При желании убедиться в своих выводах – можно провести игру еще раз, сопоставить результаты наблюдения с другими имеющимися сведениями.

#### ***Выбор руководителя похода***

Ребята называют всех потенциальных руководителей туристского похода. Названные учащиеся отходят в сторону, а остальным предлагается выбрать из них себе командира и подойти к нему. При этом за каждым сохраняется право остаться на месте, если его не устраивает ни один из названных командиров. Так класс разбивается на группы, возглавляемые лидерами, которые, по мнению коллектива, могут стать организаторами дела.

#### ***Полет на Луну***

Блиц-игра, позволяющая выявить организаторские способности ребят. Группам учащихся дается перечень из 15-20 предметов, из которых за 2

минуты нужно выбрать 3, необходимых и достаточных для полета на Луну. Лидеры определяются в ходе поиска правильного решения.

### ***Лидер***

Коллектив разбивается на несколько групп по 5-6 человек. С каждой группой работает взрослый человек - наблюдатель-эксперт. Ведущий по очереди раздает всем группам задания, они должны быть несложными и интересными, например:

- придумать рассказ, все слова которого начинаются на одну букву;
- построиться по цвету волос от светлых к темным;
- оживить картину и т.п.

Эксперт, наблюдая за работой группы, раздает после выполнения каждого задания каждому участнику разноцветные жетоны, определяющие его роль в выполнении данного задания. Но ведущий не объявляет участникам, что означают те или иные цвета, а в конце игры предлагает ребятам выполнить аппликацию из тех жетонов, которые они заработали. Таким образом, после проведения игры у педагогов будет наглядная картина, отражающая степень активности того или иного ребенка.

- Красный квадрат • организатор коллективной деятельности
- Зеленый треугольник • генератор идей
- Бордовый ромб • невостребованный талант
- Коричневый прямоугольник • дезорганизатор

### ***Старт***

Игра представляет собой путешествие групп ( чаще всего такое мероприятие называется «Путешествие по станциям»), которые проходят определенный маршрут по замкнутому кругу, выполняя на каждом этапе задания. Содержание задания становится известным только на этапе.

Правила организации игры:

1. Количество этапов должно быть равным количеству групп, участвующих в игре;

2. Все этапы должны быть одинаковыми по длительности. Как правило, этап длится 7-10 минут;
3. Следует установить единый сигнал перехода с этапа на этап (звонок, музыка, фраза и т.д.)
4. У каждой группы свой маршрутный лист, в котором обозначена последовательность прохождения этапов и их местонахождение.
5. Переходы с этапа на этап учитываются по времени и должны быть предельно короткими. Этому может способствовать рациональное расположение этапов недалеко друг от друга .
6. Задания, выполняемые группами на этапах, должны быть рассчитаны на коллективное исполнение и по сложности "решаемы" за время, отведенное на этап.
7. Важно, чтобы формы заданий на этапах не повторяли друг друга, были разнообразными, давали возможность ребятам переключиться с одного вида деятельности на другой.

#### Примеры заданий на этапах:

1. этап "Эврика". Задание: В течение 10 минут необходимо ответить на 10 вопросов на сообразительность. Оценка: За каждый правильный ответ 0,5 балла.
2. этап "Кусочки". Задание: Из кусочков картона, лежащих в конвертах, соберите квадрат, треугольник, круг, яйцо. В каждом конверте кусочки для одной фигурки. Оценка: Если собраны 4 фигуры - 5 баллов, 3 фигуры - 4 балла, 2 фигуры - 3 балла, 1 фигура - 2 балла.
3. этап "ШТЭМ" (школьный театр эстрадных миниатюр). Задание: Изобразите сценку из школьной жизни. Оценка: По пятибалльной системе. Этап развивает коммуникативные навыки.
4. этап "Взгляд". Задание: С помощью фломастеров, карандашей, красок изобразите, пожалуйста, свои впечатления о школе. Оценка: По пятибалльной системе. Этап диагностирует проблемы, существующие в школе.
5. "Проблемы". Задание: На листе бумаги напишите, пожалуйста, те проблемы, решить которые могла бы школьная детская организация. Оценка: Этап не оцениваемый, а диагностирующий. Диагностируются проблемы, существующие в школе.

- б. этап "Самоуправление". Задание: Нарисуйте, пожалуйста, схему управления в Вашей школе. Оценка: Этап не оцениваемый, а диагностирующий. Собирается информация о формах самоуправления в школе.

### Механизм выявления лидеров в игре "Старт"

При проведении игры "Старт" на каждом этапе происходит отслеживание лидеров. Ведущий этапа фиксирует ребят, проявляющих активность в выполнении заданий (записывает фамилию, имя на листке).

По окончании игры списки лидеров собираются и обобщаются. Результат: имена актива. После игры целесообразно проводить выборы актива самоуправления.

## Приложения

### «ЭВРИКА 1»

1. Электропоезд шел с севера на юг. Ветер дул с юга на север. В какую сторону шел дым от поезда ?
2. Ехал зимой лыжник, на нем сидела муха, С какой скоростью ехала муха ?
3. Чем кончается день и ночь ?
4. Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу, сидящую на ней ?
5. Почему парикмахер в Женеве во время войны скорее предпочитал стричь двух французов, чем одного немца ?
6. Какое слово все выпускники школ Оренбургской области пишут неправильно ?
7. Сегодня утром моя сестра уронила серьгу в кофе, но хотя чашка была полна до краев, она смогла достать серьгу, не намочив пальцев.
8. Дней 10 назад баскетбольная команда нашего колледжа выиграла встречу со счетом 76:40, хотя ни один баскетболист не забросил ни одного мяча. Как Вы это объясните ?
9. Под каким деревом прячется заяц во время дождя проливного?
10. Сколько на этом рисунке треугольников ?

### «ЭВРИКА 2»

1. Бутыль " Пепси " стоит 10 \$. " Пепси " на 9 \$ дороже, чем пустая бутылка. Сколько стоит пустая бутылка ?
2. Что путешествует по всему миру, оставаясь в одном углу ?
3. Житель небольшого городка за сравнительно короткий срок зарегистрировал брак более 20 раз. Каждый раз в брак вступала другая женщина. Тем не менее, житель, о котором идет речь, не развелся ни с одной из 20 женщин и не стал многоженцем. Как Вы это объясните ?
4. Росли четыре березы. На каждой березе - по четыре больших ветки. На каждой большой ветке - по четыре маленьких ветки. На каждой маленькой ветке - по четыре яблока. Сколько всего яблок?
5. Что делается с красным платком, если его опустить на пять минут в воду ?
6. Что было в Лондоне 25 декабря 1884 года ?
7. На какой вопрос нельзя дать правдивый утвердительный ответ?
8. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом ?
9. У некоей дамы не было при себе лицензии на право вождения автомашины. Она не остановилась на железнодорожном переезде, хотя шлагбаум был опущен и, не обращая внимания на знак одностороннего движения, двинулась в противоположном направлении, и остановилась, лишь миновав три квартала. Все это происходило на глазах полисмена, который, однако, не счел необходимым задержать даму. Почему?
10. Здесь изображен предмет, который Вам хорошо знаком. Что это за предмет ? (круг черный, а в центре круга белый квадрат)

## *ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ*

### *«ЭВРИКА 1»*

1. У электропоезда дыма нет.
2. Зимой мухи не летают.
3. Мягким знаком.
4. Подождать, когда она улетит.
5. С двух клиентов получит больше денег, чем с одного.
6. Неправильно.
7. Кофе был сухой.
8. Играли женские баскетбольные команды, т.е. баскетболистки
9. Под мокрым,

10. Семь. Седьмой в букве А.

«ЭВРИКА 2»

1. 0.5\$ (50 центов).
2. Марка.
3. Он работал в Загсе.
4. На березе яблоки не растут.
5. Намокнет.
6. Рождество.
7. "Ты спишь ? "
8. Когда дверь открыта .
9. Дама шла пешком.
10. Спичка. Вид с торца.

### Литература

1. Грецов А. «Тренинг общения для подростков» - СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А. «Тренинг креативности для старшеклассников» - СПб.: Питер, 2008.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Игры с тинейджерами на каждый день» - Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2007.
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 11. Кипнис М. «Драмотерапия» - Москва, изд-во «Ось-89», 2002.
5. Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками» - Москва, Академия. 2001.
5. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» - Москва, «Вако», 2007.
6. Левашова С.А. «Психолог и подросток: коммуникативно- двигательный тренинг» - Ярославль, Академия развития, 2002.
7. Можейко О.В., Юровой О.А., Иванченко И.В. «Школа вожатого и воспитателя» - Волгоград, издательство «Учитель», 2007.
8. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. «Искусство общения в играх» - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.

9. Сакович Н.А. «Психологический тренинг «Практика сказкотерапии»- Санкт-Петербург, изд-во «Речь», 2007.

## Приложение

### «ЭВРИКА 1»

11. Электропоезд шел с севера на юг. Ветер дул с юга на север. В какую сторону шел дым от поезда ?
12. Ехал зимой лыжник, на нем сидела муха, С какой скоростью ехала муха ?
13. Чем кончается день и ночь ?
14. Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу, сидящую на ней ?
15. Почему парикмахер в Женеве во время войны скорее предпочитал стричь двух французов, чем одного немца ?
16. Какое слово все выпускники школ Оренбургской области пишут неправильно ?
17. Сегодня утром моя сестра уронила серьгу в кофе, но хотя чашка была полна до краев, она смогла достать серьгу, не намочив пальцев.
18. Дней 10 назад баскетбольная команда нашего колледжа выиграла встречу со счетом 76:40, хотя ни один баскетболист не забросил ни одного мяча. Как Вы это объясните ?
19. Под каким деревом прячется заяц во время дождя проливного?
20. Сколько на этом рисунке треугольников ?

### «ЭВРИКА 2»

11. Бутыль " Пепси " стоит 10 \$. " Пепси " на 9 \$ дороже, чем пустая бутылка. Сколько стоит пустая бутылка ?
12. Что путешествует по всему миру, оставаясь в одном углу ?
13. Житель небольшого городка за сравнительно короткий срок зарегистрировал брак более 20 раз. Каждый раз в брак вступала другая женщина. Тем не менее, житель, о котором идет речь, не развелся ни с одной из 20 женщин и не стал многоженцем. Как Вы это объясните ?
14. Росли четыре березы. На каждой березе - по четыре больших ветки. На каждой большой ветке - по четыре маленьких ветки. На каждой маленькой ветке - по четыре яблока. Сколько всего яблок?

15. Что делается с красным платком, если его опустить на пять минут в воду ?
16. Что было в Лондоне 25 декабря 1884 года ?
17. На какой вопрос нельзя дать правдивый утвердительный ответ?
18. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом ?
19. У некоей дамы не было при себе лицензии на право вождения автомашины. Она не остановилась на железнодорожном переезде, хотя шлагбаум был опущен и, не обращая внимания на знак одностороннего движения, двинулась в противоположном направлении, и остановилась, лишь миновав три квартала. Все это происходило на глазах полисмена, который, однако, не счел необходимым задержать даму. Почему?
20. Здесь изображен предмет, который Вам хорошо знаком. Что это за предмет ? (круг черный, а в центре круга белый квадрат)

### *ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ*

#### *«ЭВРИКА 1»*

11. У электропоезда дыма нет.
12. Зимой мухи не летают.
13. Мягким знаком.
14. Подождать, когда она улетит.
15. С двух клиентов получит больше денег, чем с одного.
16. Неправильно.
17. Кофе был сухой.
18. Играли женские баскетбольные команды, т.е. баскетболистки
19. Под мокрым,
20. Семь. Седьмой в букве А.

#### *«ЭВРИКА 2»*

11. 0.5\$ (50 центов).
12. Марка.
13. Он работал в Загсе.
14. На березе яблоки не растут.
15. Намокнет.
16. Рождество.
17. "Ты спишь ? "

18.Когда дверь открыта .

19.Дама шла пешком.

20.Спичка. Вид с торца.